UNIP
UNIVERSIDADE PAULISTA
Interativa

Unidade I

CIÊNCIAS SOCIAIS

Profa. Ma. Josefa Alexandrina

Objetivos da disciplina

- Compreender a sociedade atual como uma construção histórica.
- Compreender os fundamentos teóricos deste modelo de organização social.
- Compreender que existem diferentes princípios explicativos para os problemas sociais.

UNIP
UNIVERSIDADE PAULISTA
Interativa

Questão inicial

- **Todos nós somos capazes de estabelecer opiniões sobre os eventos políticos e sociais que ocorrem em nossa sociedade. O que diferencia o pensamento do homem comum em seu cotidiano das reflexões estabelecidas na Universidade?**

UNIP
Interativa

Distinção entre senso comum e ciência

- **Senso comum: é o conhecimento do homem comum, não especialista. É um conhecimento avulso, superficial.**
- **Ciência: conhecimento crítico, sistemático, racional. Utiliza métodos adequados de análise e formula teorias. Busca um conhecimento exato sobre a realidade.**

UNIP
UNIVERSIDADE PAULISTA
Interativa

Papel da universidade

- Associação de alunos e docentes que buscam o avanço através do estudo.
- Centro do saber, instituição preocupada com a qualificação do ensino, rigor da aprendizagem e o progresso da ciência.
- Portanto, nosso compromisso é com pensamento científico.

UNIP
Interativa

Por que estudar Ciências Sociais?

- As Ciências Sociais desempenham papel central para a compreensão das forças sociais que vêm transformando nossas vidas.
- É um conhecimento capaz de conduzir o homem comum a compreender os nexos que formam a realidade.

UNIP
Interativa

Definição e pressupostos da sociologia

- **Conhecimento científico sobre a realidade social que visa estabelecer teorias e confrontá-las com a realidade.**
- **Pressuposto básico: a sociedade possui uma lógica passível de ser apreendida. A sociedade, ao contrário da natureza, é obra dos próprios indivíduos.**

UNIP
Interativa

Objeto de estudo: a sociedade capitalista

- E o que é o capitalismo ? É um sistema econômico voltado para a produção e para a troca, para a expansão comercial, para a circulação crescente de mercadorias e para o consumo de bens materiais.
- O lucro se torna a finalidade principal de qualquer atividade econômica.

UNIP
Interativa

Formação da sociedade capitalista

- **Renascimento: Movimento filosófico e artístico que conduziu à ruptura com o mundo medieval, com características agrária e teocrática, e formação do mundo moderno, urbano, burguês e comercial.**
- **Contexto histórico: Século XVI, momento de desenvolvimento do comércio e da navegação, do contato com outros povos. Formação de uma nova classe social: burguesia comercial.**

UNIP
UNIVERSIDADE PAULISTA
Interativa

Um nova mentalidade

- Formação de uma mentalidade laica, na medida em que o homem vai se desligando dos dogmas religiosos.
- O conhecimento deixa de ser revelado como resultado de uma atitude de contemplação e fé e volta-se a reflexão baseada na razão.
- O homem passa a se sentir livre para pensar e criticar a realidade e se concebe como agente dos acontecimentos.

UNIP
Interativa

Ilustração: séc. XVIII

- Movimento filosófico que propunha uma atitude curiosa e livre; convicção na razão como fonte de conhecimento;
- Valorização da pesquisa científica e disseminação de atitudes de planejamento.
- Busca da novas formas de organização social que garantiam a realização do homem na comunidade e o exercício da liberdade.
- O poder é visto como construção lógica e jurídica, independente de quem ocupa, de forma temporária e representativa.

UNIP
Interativa

O estado nacional

- Surge o conceito de Estado Nacional – um território soberano onde imperava uma política que privilegiava o desenvolvimento econômico e as necessidades do mercado.
- A nação deveria se orientar por uma política que favorecesse a prosperidade e a acumulação de riqueza e que tivesse o indivíduo agente.
- Propunha uma nova forma de governo pautada na legitimidade popular.
- Defesa da igualdade jurídica, da democracia e da liberdade de manifestação política.

UNIP
Interativa

Principais representantes da Ilustração

- **Jean-Jacques Rousseau (1712-1778) Afirmava que a vida social deveria se basear no interesse comum e no consentimento unânime dos homens em renunciar às suas vontades particulares em favor da coletividade.**
- **John Locke (1632-1704) Defesa do sistema constitucional, da liberdade individual e respeito à propriedade.**
- **Adam Smith (1732-1790) revela a importância do trabalho na formação das riquezas. A economia deveria ser regida por leis naturais da oferta e da procura (a livre concorrência).**

UNIP
UNIVERSIDADE PAULISTA
Interativa

Transformações sociais do séc. XVIII – Revolução Francesa

- Revolução popular que põem fim a monarquia absolutista na França.
- Influenciada pelos filósofos iluministas conduziu a sociedade francesa à:
  - Pôr fim aos privilégios da nobreza.
  - Decretar a autonomia do Estado face da Igreja; confisco das suas propriedades.
  - Amparar e incentivar a atividade empresarial.

UNIP
Interativa

Transformações sociais do século XVIII

Revolução Industrial

- Acumulação de capital ocorrida desde o século XVI, fruto da brutal exploração colonial e do escravismo.
- O desenvolvimento de novas tecnologias oriundas do desenvolvimento científico.
- Desenvolvimento da manufatura e do parcelamento do trabalho.

UNIP
Interativa

A nova estrutura da sociedade

- Reordenação da sociedade rural, com significativa migração da população para os centros urbanos.
- Destruição das relações de servidão.
- Surgimento de um novo tipo de trabalhador (o operário), e de uma intensa divisão do trabalho.

UNIP
Interativa

As condições da classe trabalhadora

- Extensas jornadas de trabalho que chegavam a 16 horas por dia.
- Utilização da mão-de-obra infantil e feminina.
- Precárias condições de habitação na periferia das grandes cidades.
- Epidemia de doenças como tifo, cólera e febre amarela.

UNIP
Interativa

Consequências da Revolução Industrial

- Formação da multidão e da preocupação com a pobreza que essa multidão revela, exibindo nas ruas suas necessidades.
- Momento de consolidação do capitalismo como modo de organização social e da burguesia como classe social dominante.

UNIP
Interativa

Interatividade

A Revolução Industrial significou um conjunto de transformações em diferentes aspectos da atividade econômica (indústria, agricultura, transportes, bancos, meios de comunicação, etc), que levou a afirmação do capitalismo como modo de produção dominante. Quais são as classes sociais básicas do capitalismo?

a) Nobreza e camponeses

b) Senhores feudais e servos

c) Patrícios e plebeus

d) Burguesia e proletariado

e) Classes médias

UNIP
Interativa

O pensamento científico sobre o social : o Positivismo

Influências:

- **Darwinismo social: crença de que todas as sociedades evoluiriam num mesmo sentido.**
- **Organicismo: A sociedade era concebida como um organismo constituído de partes integradas e coesas que funcionavam harmonicamente.**

UNIP
UNIVERSIDADE PAULISTA
Interativa

O pensamento clássico: Positivismo

Émile Durkheim (1858-1917) e o pensamento positivista

- **Preocupação central: busca da ordem social.**
- **Acreditava que os problemas sociais não eram de natureza econômica, mas de natureza moral.**

UNIP
UNIVERSIDADE PAULISTA
Interativa

Pensamento clássico: Positivismo

A relação indivíduo x sociedade

- **O indivíduo ao nascer encontra a sociedade pronta e acabada. As maneiras de se comportar, de sentir as coisas, de curtir a vida, além de serem criadas e estabelecidas "pelos outros", são coercitivas, isto é, impositivas.**

UNIP
Interativa

Pensamento clássico: Positivismo

Fatos sociais

São todos os fatos que possuem três características:

- **Exterioridade: ou seja, não surgem de nossa vontade.**
- **Coercitividade: exercem pressão sobre nosso comportamento.**
- **Generalidade: atingem parte considerável da população, possuem natureza coletiva.**

UNIP
Interativa

Pensamento clássico: Positivismo

Exemplo de fato social:

- **Desemprego: é exterior, coercitivo e geral.**

Você seria capaz de dar outros exemplos?

UNIP
UNIVERSIDADE PAULISTA
Interativa

Pensamento clássico: Positivismo

Os fatos sociais podem ser:

- **Normal: quando desempenha alguma função importante para a adaptação ou evolução da sociedade. (ex. eleições)**
- **Patológico: é aquele que se encontra fora dos limites permitidos pela ordem social.(ex. a criminalidade nas grandes cidades)**

UNIP
Interativa

Pensamento clássico: Positivismo

Consciência coletiva

- **Idéias comuns que estão presentes em todas as consciências individuais de uma sociedade. Não é o que o indivíduo pensa, mas o que a sociedade pensa.**
- **Se manifesta como regras fortes e estabelecidas, que definem o que a sociedade considera “imoral”, “reprovável” ou “criminoso”.**

UNIP
Interativa

Pensamento clássico: Positivismo

Solidariedade mecânica

- **União das pessoas a partir da semelhança na religião, tradição ou sentimento. Ex.: sociedades tribais e feudal.**

UNIP
UNIVERSIDADE PAULISTA
Interativa

Pensamento clássico: Positivismo

Solidariedade orgânica

- **União de pessoas a partir da dependência que uma tem da outra para realizar alguma atividade social – o que une o grupo é a dependência que cada um tem da atividade do outro - a união é dada pela especialização de funções.**

UNIP
UNIVERSIDADE PAULISTA
Interativa

Pensamento clássico: Positivismo

- A solidariedade orgânica é superior à mecânica, pois, ao se especializarem as funções, a individualidade, de certo modo, é ressaltada, permitindo maior liberdade de ação.
- O progresso desencadeado pelo capitalismo aumentaria a solidariedade orgânica, a ponto de fazer com que a sociedade chegasse a um estágio sem conflitos e problemas sociais.

UNIP
Interativa

Pensamento clássico: Positivismo

- Para o pensamento positivista, a sociedade moderna é perfeita, porém falta aos homens uma base moral.
- É necessário apenas de conhecer os problemas sociais e de buscar uma solução científica para eles.
- Portanto, a sociedade é boa, sendo necessário apenas “curar suas doenças”.

UNIP
UNIVERSIDADE PAULISTA
Interativa

Interatividade

Assinale abaixo qual das alternativas corresponde à idéia de Émile Durkheim sobre a divisão de trabalho:

a) **Uma das conseqüências da divisão de trabalho é a alienação do trabalhador;**

b) **A divisão do trabalho não leva ao bom funcionamento da sociedade pois não temos uma sociedade organizada em torno de valores morais.**

c) **A divisão do trabalho, gera exclusivamente o aumento de produtividade;**

d) **A divisão do trabalho, não leva aos conflitos sociais e torna possível a união e a solidariedade;**

e) **Concordava com os socialistas que davam importância para o aspecto econômico da divisão do trabalho.**

Pensamento clássico: materialismo histórico e dialético

Karl Marx (1818-1883)

Principais influências:

- **Hegel e o princípio da dialética: A realidade é um constante devir, onde prevalece a luta de opostos.**
- **Saint-Simon, Fourier, Owen e as socialistas: Propunham transformar radicalmente a sociedade, implantando uma ordem social justa e igualitária.**
- **Adam Smith: A idéia de que o trabalho é fonte de todas as riquezas.**

UNIP
Interativa

Pensamento clássico: materialismo histórico e dialético

- Formula uma crítica radical ao capitalismo, colocando em evidência os seus antagonismos e contradições.
- Contradições básicas do capitalismo:
  - Existência de duas classes sociais, o proletariado e a burguesia.
  - No capitalismo a produção de mercadorias não visa fundamentalmente à satisfação de necessidades humanas e sim a busca do lucro.

UNIP
Interativa

Pensamento clássico: materialismo histórico e dialético

Classes sociais

- O capitalismo tende a simplificar a sociedade em torno de duas classes sociais: a burguesia e o proletariado
- O proletariado é o trabalhador livre, que não possui propriedades. Seu único bem é sua capacidade de trabalhar, que vende em troca de salário.

UNIP
Interativa

Pensamento clássico: materialismo histórico e dialético

- A classe média, os pequenos industriais, os pequenos comerciantes, artesãos e camponeses vão se proletarizando, na medida em que seu pequeno capital não lhes permite concorrer com as grandes empresas. Suas habilidades profissionais são desvalorizadas pelos novos métodos de produção.

UNIP
Interativa

Pensamento clássico: materialismo histórico e dialético

O trabalho como mercadoria

- O trabalho humano se transforma em mercadoria que pode ser comprada e vendida.
- Aparentemente a relação entre o capitalista e o trabalhador é uma relação entre iguais: é uma relação de compra e venda da força de trabalho.

UNIP
UNIVERSIDADE PAULISTA
Interativa

Pensamento clássico: materialismo histórico e dialético

- **Salário: é o valor da força de trabalho. O trabalho, como toda mercadoria, também tem seu preço estipulado. O salário deve corresponder à quantia que permita ao trabalhador alimentar-se, vestir, cuidar dos filhos etc. O salário deve garantir a reprodução das condições de subsistência do trabalhador e sua família.**

UNIP
Interativa

Pensamento clássico: materialismo histórico e dialético

Mais valia

- **A riqueza que o trabalhador produz não é devolvida em forma de salário, é apropriada pelo capitalista. Isso é o que define a mais valia.**
- **Desse modo, mercadorias são a materialização do trabalho que não foi pago ao empregado.**

UNIP
Interativa

Pensamento clássico: materialismo histórico e dialético

Alienação

- Processo pelo qual o observador ingênuo vê o mundo como se fosse constituído de coisas independentes umas das outras.
- A separação entre trabalhador e os meios de produção leva o trabalhador a perder o controle sobre o produto de seu trabalho.
- O trabalhador não se vê como produtor de riquezas.
- Conduz à exclusão da participação efetiva na vida social.

UNIP
Interativa

Pensamento clássico: materialismo histórico e dialético

Ideologia

- **É o sistema de inversão da realidade – as idéias da classe dominante configuram o conjunto das idéias dominantes em uma época.**
- **As idéias dominantes ocultam a verdadeira natureza das relações de produção pautadas na exploração.**

UNIP
Interativa

Pensamento clássico: materialismo histórico e dialético

Amplitude do pensamento de Karl Marx:

- **Desde o séc. XIX, o marxismo tem-se projetado como uma efetiva força-motriz dos processos revolucionários. O século XX foi marcado por revoluções inspiradas por suas idéias.**
- **No séc. XXI o marxismo ainda é a principal teoria explicativa da intensificação das desigualdades sociais.**

UNIP
Interativa

Interatividade

Com o objetivo de entender o Capitalismo, Karl Marx, proporcionou à sociologia, uma grande contribuição com novos conceitos, que seriam de extrema importância para os estudos científicos da sociedade. Sendo assim, um deles é chamado de alienação, que é:

a) **A condição que o ser humano alcança quando vive em razão do dinheiro, condição análoga a de um viciado.**

b) **A visão utópica da vida em sociedade**

c) **A implantação do comunismo, como solução para uma sociedade justa e igualitária**

d) **Um distúrbio mental ocasionado pelos altos índices de produtos nocivos à saúde das pessoas que trabalhavam nas indústrias sustentadas pelo capitalismo.**

e) **A separação do homem de seus meios de produção, dos frutos de seu trabalho, e também da vida política, em razão da imposição do mundo capitalista.**

UNIP
Interativa

Pensamento clássico: Sociologia compreensiva

Max Weber (1864-1920)

- **Tem a análise da sociedade centrada nos atores sociais e em suas ações. Procura compreender o sentido que o homem dá as suas ações.**
- **Ação social: qualquer ação que o indivíduo faz orientando-se pela ação dos outros.**

Ex.: o modo como o eleitor define seu voto orientando-se pela ação dos demais eleitores.

UNIP
Interativa

Pensamento clássico: Sociologia compreensiva

- A tarefa do cientista: compreender os nexos causais que dêem o sentido da ação social.
- O método de análise é baseado no tipo ideal, que consiste em um instrumento de análise que busca acentuar os traços da realidade que lhe pareçam mais característicos. Ex.: “Patricinha”

UNIP
Interativa

Pensamento clássico: Sociologia compreensiva

- A ética protestante e o espírito do capitalismo.
- A grande incidência de adeptos da Reforma entre os homens de negócios, conduziu à questão: qual a conexão entre a doutrina e a pregação protestante no comportamento dos indivíduos?

UNIP
UNIVERSIDADE PAULISTA
Interativa

Pensamento clássico: Sociologia compreensiva

- Os valores do protestantismo, como a disciplina, a poupança, a austeridade, a vocação, o dever e a propensão para o trabalho atuavam de maneira decisiva sobre os indivíduos.
- Ao analisar os valores do catolicismo e do protestantismo, conclui que os últimos revelam a tendência ao racionalismo econômico que predomina no capitalismo.

UNIP
Interativa

Pensamento clássico: Sociologia compreensiva

Teoria da burocracia

- **Burocracia: administração racional e eficiente marcada pela racionalidade e impessoalidade.**
- **Preocupação com o poder da burocracia, que passava a impor a toda a sociedade suas opções políticas.**
- **O modo burocrático de pensar leva o homem ao vazio e à luta por pequenas posições na hierarquia social de prestígio.**

UNIP
Interativa

Pensamento clássico: Sociologia compreensiva

Tipos de dominação

- **Tradicional: a legitimidade vem da crença na qualidade da maneira como, no passado, os antepassados resolveram seus problemas.**
- **Carismática: A legitimidade vem do carisma, da crença em qualidades excepcionais de alguém para dirigir um grupo social.**

UNIP
Interativa

Pensamento clássico: Sociologia compreensiva

Tipos de dominação

- **Racional legal: A legitimidade provém da crença na justiça da lei – o povo obedece às leis porque crê que elas são decretadas segundo procedimentos corretos.**

UNIP
UNIVERSIDADE PAULISTA
Interativa

Interatividade

Max Weber, em sua obra "A ética protestante e o espírito do capitalismo", relaciona o papel do protestantismo com a formação do comportamento típico do capitalismo ocidental moderno, entre suas conclusões é incorreto afirmar:

a) **Há proeminência de adeptos da Reforma Protestante entre os grandes homens de negócios e empresários bem sucedidos.**

b) **A motivação protestante para o trabalho, é que este é considerado um dever e vocação, como um fim absoluto em si mesmo,**

c) **Buscando sair-se bem na profissão, mostrando sua virtude e vocação, o protestante se adequa mais facilmente ao mercado de trabalho.**

d) **Weber constata que não há relação entre religião e afirmação do capitalismo, pois religião e desenvolvimento econômico são temas que não se relacionam.**

e) **Weber constata que a motivação para o trabalho está ligada à um sentido estabelecido pela religião, por isso é possível estabelecer relação entre desenvolvimento do capitalismo e reforma protestante.**

Finalmente

- **Só é possível compreender a complexidade do mundo contemporâneo se percebemos que não existe um pensamento único para explicar as relações sociais.**
- **A formação do espírito crítico se deve basicamente a existência de princípios explicativos distintos para a realidade. Através desses princípios explicativos é possível compreender diferentes visões de sociedade e diferentes estilos de pensamento.**

UNIP
Interativa

ATÉ A PRÓXIMA!

UNIP
UNIVERSIDADE PAULISTA
Interativa